**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**№38 «РОСИНКА»**

**города Рубцовска Алтайского края**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**658208, г. Рубцовск, ул. Ст. Разина, 198**

**тел: 6-36-43 , detskiu@yandex.ru**

 **Конспект занятия по познавательно –**

 **исследовательской деятельности**

 **«Чудесница вода»**

(средняя группа)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская деятельность

**Цель:** вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению некоторых свойств воды.

 **Задачи:**

Обучающие:

познакомить детей с некоторыми свойствами воды (не имеет вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, окрашивается в любой цвет);

активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Развивающие:

развивать навыки проведения первых опытов;

развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;

развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

Воспитательные:

формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.

воспитывать бережное экономное отношение к воде.

**Обогащение словаря:**  прозрачная, бесцветная, без запаха.

**Материалы и оборудование:** компьютер, стаканчики по количеству детей, камешки по количеству детей, тарелочки, губки-тучки, салфетки, бусы по количеству детей, символы, обозначающие свойства воды.

**Методы и приемы:** игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты), наглядный (компьютерная презентация, баночки с водой), практический (опыты), словесный (беседа).

**Ход занятия:**

*Дети входят в зал, воспитатель обращает внимание на гостей.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. А мы с вами знаем:

«Придумано кем – то просто и мудро

 При встрече здороваться – доброе утро!».

– Гостей мы поприветствовали, а теперь поприветствуем друг друга. Сделайте кружок.

 «Друг к другу лицом повернулись

 И друг другу улыбнулись.

Руку правую подали,

Руку левую пожали

И друг друга мы обняли.

Отошли. И поклонились.

И немного покружились.

Все готовы заниматься,

Будем очень мы стараться!»

**Воспитатель:** А сейчас, поудобнее садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла -

Только в садик я зашла,

Ко мне Капелька пришла (*показывает Капельку*),

Плачет бедная, грустит,

А потом мне говорит:

**Капелька:** «Дети кран закрыть забыли,

И все капельки уплыли!»

**Воспитатель:** И сказала я в ответ:

«Нет, таких детей здесь нет!

Воду попусту не льем,

Мы водичку бережем!» (*Правда, ребята*)

Капелька заулыбалась

 И в саду у нас осталась.

 Хочет с вами поиграть, о воде всё рассказать.

**Воспитатель:**Ребятки, а кто из вас знает, где можно встретить воду? *(В речке, в море, океане).*

Посмотрите на экран, и вы точно узнаете, где же встречается вода.

*Читаю стихотворение Н. Рыжовой*

*(стихотворение сопровождается показом презентации)*

**Воспитатель:**Что мы знаем о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

**Воспитатель:**Ребята, скажите мне, пожалуйста, а для чего нужна вода? *(На экране показывают картинки подсказки дети отвечают).*

**Дети:** Чтобы купаться, пить, мыть руки, посуду, варить еду, стирать, поливать растения; **для чего нужно поливать растения?** *(чтобы они росли)*, нужна рыбам; **для чего?** *(они там живут – это их дом).*

**Воспитатель:**Какие вы молодцы, столько много знаете о воде. И Капелька желает познакомить вас с некоторыми её свойствами. Потому что вода – это одно из самых удивительных веществ на планете. Хотите более подробно ознакомиться с водичкой. (*Да*). Тогда нам необходимо попасть в «Научную лабораторию», но вот вопрос как же нам туда добраться? (*Ответы детей: на самолете, поезде, автобусе, машине,воздушном шаре*). Я предлагаю вам отправиться в лабораторию на корабле. Посмотрите, у меня есть волшебные бусы, они могут превращаться в любые фигуры, сделаем из них кораблики и в путь (*выкладывают фигуру корабля*). Ну что готовы ваши кораблики, тогда в путь, а чтобы в пути нам не скучать предлагаю станцевать (*танец «Хорошее настроение»*).

Ну вот мы с вами и в лаборатории, проходите, рассаживайтесь за столы.

**2 часть. Опытно-экспериментальная.**

Ребята, а как называют людей, которые работают в лаборатории?

Правильно, мы сейчас с вами тоже будем учеными, и будем проводить опыты с водой.

 **Опыт 1. «Вода – жидкость».**

**Воспитатель:** Перед вами два стаканчика. Один пустой, а другой как вы думаете с чем? (С водой). Перелейте аккуратно воду из одного стаканчика в другой. Придерживайте пустой стаканчик рукой и переливайте. Алина у тебя вода льётся, а у Тимофея льётся, у Вики льётся, у всех льется?

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему вода льётся из одного стаканчика в другой?

**Дети делают вывод:** потому что она жидкая. И для того чтоб вам это лучше запомнить я приготовила вот такой знак (*на доску вывешивается знак, который означает что вода-это жидкость*). Что означает этот знак? (*дети отвечают*).

**Воспитатель:** Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Повторите ребята вода это что – это жидкость.

 **Опыт 2. «Вода не имеет запаха».**

**Воспитатель:**Ребят, а теперь возьмите стакан с водичкой и поднесите его к вашим носикам, понюхайте воду (*дети нюхают воду*). Пахнет ли чем-нибудь вода (*ответы детей*).

Правильно, вода ничем не пахнет, значит она не имеет … (чего?) запаха. И мы с вами определили ещё одно свойство (*вывешивается на доску знак, который означает, что вода не имеет запаха*) какое Женя, какое Гриша. Что означает этот знак Юля?

 **Опыт 3. «Вода не имеет вкуса».**

**Воспитатель:**Возьмите трубочку и попробуйте воду на вкус. Какая вода? (*ответы)*. Правильно. У воды нет вкуса. Она какая Паша безвкусная. (*вывешивается знак с обозначением, что вода безвкусная*). И вот у нас появилось ещё одно свойство, что вода не имеет чего? (*вкуса).*

 **Опыт 4. «Вода бесцветная».**

**Воспитатель:**Ребята, мы уже узнали, что вода не имеет запаха, не имеет вкуса, а как вы считаете, какого цвета вода? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:**Сейчас мы это проверим (*у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой).*

– Какого цвета молоко? (*белого*). А можно сказать про воду, что она белого цвета?

(*Ответы детей*).

– Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (*Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному камешку в стакан с молоком и в стакан с водой*). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой? (*Ответы детей*).

– Как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно? (*Ответы детей*).

А теперь вы попробуйте сделать этот опыт сами, положите камешек в воду и в молоко, что вы увидели? (*Ответы детей*), (*вывешивается на доску знак, который означает, что вода бесцветная*). Что означает этот знак? (*вода не имеет цвета, она бесцветная*).

Сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем.

 **Физминутка: игра «Тучка».**

Представьте, что я мама тучка, а вы мои капельки детки, выходите ко мне в кружок, пусть облако нас подружит (возьмитесь за руки), а ветерок нас закружит (кружатся).

В хоровод скорей вставайте и за мною повторяйте.

Мы будем весело шагать (*шагают на месте*)

И улыбаться (*показывают руками на улыбку*).

Руками солнышку махать (*поднимаем руки вверх и машем*)

И наклоняться (*наклон).*

Чтоб растения полить (*показывают полив одной рукой*)

И животных напоить (*показ 2-мя руками вниз на животных*).

Землю мы умоем с вами (*круговые движения в стороны показываем умывание*)

И вернемся к тучке маме (*дети подбегают к воспитателю и обнимают её)*.

– Вам понравилась игра?

– А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете? (*С неба капает, из туч*).

– Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке? (*Нет.*)

– А хотите узнать тайну дождя.

*Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят тарелочки с водой и губки-тучки.*

– У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, сначала тучки какие? (*Сухие и лёгкие*), потому что в них нет ни капельки воды.

– А в тарелочках у нас – реки, моря, океаны из которых тучка набирает капельки. Опускаем нашу тучку, набираем в неё водичку, тучка наполняется, а затем поднимается вверх. Посмотрите, как много капелек воды собралось в тучке и она становится какой? (*Тяжелой и мокрой*). И вот из тучки начинает капать дождик. А теперь ещё наберем в тучку капельки, тучка поднимается и из неё снова начинает идти дождь. – Юля, скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый? (*Сильный*).

– Правильно, сильный. Такой дождь называется «проливной». Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

– Вот так и наша Капелька попала к нам на землю.

– Положите тучки на стол, вытрите руки салфеткой, подойдите, пожалуйста всё ко мне.

Наша работа в лаборатории на сегодня закончена, предлагаю вам, вспомнить всё что мы узнали о свойствах воды, а поможет нам в этом эта таблица: 1-е – что мы узнали: вода жидкость, её можно наливать, переливать; 2-е – она не имеет вкуса, запаха; она бесцветная.

**Воспитатель.** Ну вот и всё ребята, нам пора возвращаться, сейчас я произнесу волшебные слова и мы окажемся в детском саду, закрывайте глазки: Эни, бени покружились, бумс *(хлопок в ладоши*) в детский сад возвратились.

Ну вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам играть с капелькой, и мне очень понравилось, спасибо вам за то, что вы были внимательными и сообразительными, как настоящие ученые проводили опыты, выполняли все задания. Капелька хочет Вас похвалить и подарить Вам в подарок сок.

Попрощаемся с гостями. До свидание.

И идём в группу пить сок.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**№38 «РОСИНКА»**

**города Рубцовска Алтайского края**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**658208, г. Рубцовск, ул. Ст. Разина, 198**

**тел: 6-36-43 , detskiu@yandex.ru**

# Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория чудес»

#  (старшая группа )

**Цель:** развитие творческой познавательно-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

 **Задачи:**

Образовательные:

- закрепить знания детей о свойствах воды,

- учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения;

- рганизовать познание детей через самостоятельный поиск;

- активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес, зрительное и слуховое

 восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки безопасного поведения во время проведения экспериментов.

- воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

**Демонстрационный материал:** столы, накрытые клеенками, баночки, сахар, сода, штатив с пробирками, наполненных лимонной кислотой, содой, пищевыми красителями, шприцы без иглы, баночки с разбавленной акварельной краской, палочки деревянные, ложки пластмассовые, кисти для рисования, макет гейзера, сосуд с водой, колонка со музыкой, «волшебная палочка», воронка, презентация.

**Раздаточный материал:** пипетки, баночки с раствором синей краски, раскраски водные, кисти, банки с водой и пеной для бритья, колпачки «волшебников», шапочки  капелек (дети), шапочка тучки (воспитатель).

**Предварительная работа:** просмотр презентации «Зачем нужна вода», чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме, заучивание стихотворения Н.Рыжовой «Вы слыхали о воде?», беседы, просмотр документального фильма «Какая бывает вода», просмотр развивающего мультфильма «Путешествие капельки»,  изучение свойств воды, опытническая деятельность в группе, создание макета аквариума «Чудеса подводного мира», раскраски «Раскрась аквариум и нарисуй его обитателей», рисование радуги, игры детей с лэпбуком «Все о воде», разучивание подвижной игры «Капельки и тучка».

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям встать в круг.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, я хочу вам загадать загадку, послушайте:

- Она бежит, бурлит, играет,
И даже по небу летает.
Не уследишь — может пролиться,
Высоко в небо испариться.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
Встречается везде по свету,
Скажите, что за чудо это?

**Дети:** Вода.

**Воспитатель:** - А давайте вспомним с вами, что мы знаем о воде и ее свойствах. Что такое вода? (ответы детей)

- Вода - это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.

- Ребята, вы, наверное, знаете, что вода – удивительная волшебница. Она может находиться в трех разных состояниях. Каких?

**Дети:** в жидком, твердом и газообразном состоянии.

- Что вы еще знаете о воде?

**Дети:** Вода прозрачная, у воды нет цвета, вкуса и запаха, вода жидкая, вода не имеет формы, в воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются, вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах, вода бывает тёплой, холодной и горячей, лёгкие предметы в воде не тонут, тяжёлые опускаются на дно, в солёной воде предметы не тонут.

- Ребята, как вы думаете, кому нужна вода? (ответы детей)

- Правильно, вода нужна и людям, и растениям, и животным, и птицам.

- Кто хочет рассказать стихотворение о воде?

Ребенок читает стихотворение Н.Рыжовой «Вы слыхали о воде?

**Вы слыхали о воде?**
**Говорят, она везде!**
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить.

- Ребята, вы любите волшебство? (Ответы детей)

- Вы знаете, сегодня утром я шла в детский сад и по дороге нашла вот такую палочку. Мне кажется, что она волшебная. Давайте проверим!

- Например, хотите сегодня стать юными волшебниками по превращению чудес с водой? (ответы детей).

- Сейчас я попробую с помощью вот этой палочки превратить нас в волшебников. Закройте глазки, только одно условие, не подглядывать, пока звучит музыка, глазки не открываем (звучит волшебная мелодия).

Воспитатель быстро переодевается в волшебника. Музыка перестает звучать, и дети открывают глаза.

- Откройте глаза, вот теперь мы волшебники (воспитатель раздает детям колпачки), а раз мы волшебники, то должны творить чудеса. А творить мы их будем в «Лаборатории чудес».

- Вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей).

- Какие вы умные ребятки, да, лаборатория — это специальное место, где проводят опыты и эксперименты. А, вы любите экспериментировать? (ответы детей).

Только для начала запомним правила безопасности:

 **Без разрешения запрещается!**

- вставать с места,

- приступать к опыту только после его объяснения и моего разрешения,

- трогать оборудование, приборы и реагенты,

- ничего не брать в рот,

- во время проведения наших «чудес» быть аккуратными, не отвлекаться, чтобы ничего не рассыпать и не пролить.

Итак, я приглашаю вас сесть на стульчики.

**Воспитатель:** Скажите, мне, пожалуйста, мои юные волшебники, а какие явления природы связаны с водой?

**Дети:** снег, град, дождь, роса, иней, лед, облака, туман, пар, ледоход, разлив реки.

**Воспитатель:** Как вы думаете, можем ли мы увидеть природные явления в нашей группе, которые происходят благодаря воде? (предположения детей)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами находимся в волшебной лаборатории, где сможем, как настоящие волшебники создать несколько природных явления в одной комнате.

####  ****Опыт №1 «Дождик в стакане воды»****

**Воспитатель:** А какое первое природное явление мы с вами увидим, вы узнает, если отгадаете загадку.

Белая вата плывет куда-то,
Чем вата ближе,
Тем он ближе.

**Дети:** Дождик и облако.

- Значит, для того, чтобы пошел дождь нужно облако, так? Где же нам его взять? А придумала! Мы используем обычную пены для бритья. (Воспитатель выдавливает пену в стаканы с водой)

- Как вы думаете, почему наша пена не тонет в воде (ответы детей).

- Правильно, пена легче воды и поэтому плавает на поверхности.

Ребята, посмотрите, у нас теперь в банке тоже есть облака. А как облака образуются в природе? (ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, облака состоят из капелек воды, которые поднялись в небо нагретым воздухом, превратившись в пар.
Мелкие капельки воды, собранные в облака, остывают, становятся тяжелые и падают на землю. Идет дождь! Поэтому, можно сказать, что дождь - это вода, выпадающая из облаков на землю.

- Мы сейчас посмотрим, как это происходит. Для этого я приглашаю вас подойти к столам.

- Возьмите пипетки. Наберите в них окрашенную воду и капните в баночку с облаком (опыт сопровождается шумом дождя).

- Что происходит? (ответы детей).

**Вывод:** Капля прошла через облака, потому что она тяжелее пены, и падает на дно банки красивыми струями. Так идет дождь.

**Воспитатель:** Мои юные волшебники, давайте попробуем еще раз использовать нашу «волшебную палочку». Хотите превратиться в «капельки воды». (ответы детей).

Воспитатель раздает детям шапочки «капелек», а сам одевает шапочку «тучки».

Звучит музыка.

**Воспитатель:** Прилетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они и потекли маленькими весёлыми ручейками (капельки составляют ручейки). Встретились ручейки и стали одной рекой (дети соединились в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали в океане капельки, а потом вспомнили, что мама-тучка наказала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевши дети поднимаются, затем вытягиваются вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме-тучке (дети подбегают к воспитателю).
Воспитатель берет «волшебную палочку» и дети снова одевают колпачки и превращаются в волшебников.

####  ****Опыт №2 «Радуга в стакане воды»****

**Воспитатель:** Готовы к следующему волшебству? Тогда слушайте мою загадку.

На минуту в землю врос
Разноцветный чудо-мост.
Чудо-мастер смастерил
Мост высокий без перил.

**Дети:** Радуга.

На мониторе появляется изображение радуги.

**Воспитатель**: Ребята, а где можно увидеть радугу?

**Дети:** На небе.

**Воспитатель**: Когда она появляется?

**Дети**: Радуга появляется после дождя, когда светит солнышко.

**Воспитатель**: Из скольких цветов состоит радуга? (ответы детей).

**Воспитатель**: Дождь у нас уже был, а теперь я предлагаю вам сделать собственную маленькую радугу- только из  четырех цветов – в пробирке. И, конечно же, независимо от погоды. И сейчас я вас этому научу. Мне нужны четыре помощника.

Воспитатель просит налить в чистую пробирку воду слоями с помощью воронки: синюю, красную, зеленую и желтую краску. Что происходит? (ответы детей)

**Воспитатель**: Вода смешивается.

- Не расстраивайтесь мои юные волшебники. Сейчас мы с вами при помощи сахара попытаемся сделать радугу. Итак, для нашего волшебства понадобятся: вода, стеклянные стаканчики, сахар, краски, ложечка и пробирка.

Расположим стаканы в ряд. В каждый из них добавляем разное количество сахара: в 1-й – 1 чайную ложку сахара, во 2-й – 2 ч. л., в 3-й – 3 ч. л., в 4-й – 4 ч. л.

В четыре стакана, выставленные в ряд, наливаем по 3 чайные  ложки воды, лучше теплой, и перемешиваем. (обратить внимание детей на плотность полученной жидкости в каждом стакане).

Затем в каждый стакан добавляем несколько капель пищевой краски из пробирки перемешиваем. В 1-й – красной, во 2-й – желтой, в 3-й – зеленой, в 4-й – синей.

Теперь самое интересное.  Возьмите шприцы и наберите в них содержимое наших стаканчиков. В пробирку при помощи шприца начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с 4-го, где сахара больше всего, и по порядку – в обратном отсчете. Стараемся лить по краю стенки пробирки.

В пробирке образуются 4 разноцветных слоя – самый нижний синий, затем зеленый, желтый и красный. Они не перемешиваются. И получилось такое полосатое «желе», яркое и красивое. Ребята перемешалась разноцветная вода в пробирке? (ответы детей)

**Воспитатель:** Цветная вода ложиться слоями, не перемешивается.

- В чем же секрет этого опыта? (Ответы детей)

**Воспитатель:**В каждом стакане было разное количество сахара. Чем больше сахара, тем выше плотность воды, тем она «тяжелее» и тем ниже этот слой будет в стакане.

- В каком стакане было меньше всего сахара?

**Дети:** В красном.

**Воспитатель:** Жидкость красного цвета содержит меньше всего сахара, значит имеет наименьшую плотность, поэтому и оказалась на самом верху, а синяя жидкость имела наибольшую плотность (была гуще, поэтому оказалась внизу).

Вывод: Вода имеет вес. Ее можно утяжелить с помощью сахара. Чем больше сахара – тем тяжелее вода.

**Воспитатель:** Не устали? А теперь, давайте немного отдохнем.

####  Физкультминутка

Здравствуй, радуга-дуга, (Дети выполняют поклон)
Разноцветный мостик! (Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)
Здравствуй, радуга-дуга!  (Вновь выполняют поклон).
Принимай нас в гости. (Идут на месте, подняв руки).
Мы по радуге бегом
Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).
Через радугу-дугу
Перепрыгнем на бегу (делают четыре прыжка на носках)
И опять бегом, бегом
Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).

####  ****Опыт №3 «Водяной вулкан»****

**Воспитатель:** А какой следующий волшебный фокус будет, вы догадаетесь после моей загадки.

Бьёт источника фонтан,
Струя до поднебесья.
В соседях с ним живёт вулкан,
Фонтан вам тот известен. (Гейзер)

Я сейчас предлагаю вам устроить водяной вулкан, т. е. гейзер! Вы знаете, что такое гейзер? (ответы детей)

**Воспитатель:** Гейзер - это фонтан горячей воды и пара, бьющий из-под земли.

- Кратер у меня уже есть, осталось, только его активировать! Приглашаю двух помощников.

Дети насыпают в кратер соду и лимонную кислоту, выливает в кратер воду и гейзер извергает шипучий фонтан.

Что происходит? (ответы детей).

**Воспитатель:**При взаимодействии воды с  кислотой и содой выделяется газ, который легче воды, он поднимает содержимое «вулкана» вверх.

**Воспитатель:** Ребята, вы стали настоящими волшебниками, и вам предстоит разгадать еще одну тайну. Подойдите, все к столам. (На столе стоят баночки с обычной прозрачной водой и лежат картинки).

- Как вы думаете, сможем ли мы, используя воду, сделать картинку цветной? (предположения детей)

- Чтобы расколдовать картинку, мы должны взять волшебную кисточку и произнести заклинание: «Вода. Водица помоги!»

Дети сырой кисточкой проводят по картинке (звучит песня «Где водятся Волшебники?» автор: Энтин Ю., композитор: Минков М.).

**Воспитатель:** Ребята, как интересно! Что произошло с картинками? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да они стали цветными. Вот ребята вода-волшебница помогла вам расколдовать картинки. Как вы думаете, почему картинки стали цветными? (предположения детей).

**Воспитатель**: Краска изначально была нанесена на листы бумаги, а вода помогла их сделать яркими и красочными.

- Ребята, нам пора возвращаться домой из волшебной страны, но я к вам обещаю, что мы побываем здесь еще в ни раз.

Воспитатель просит детей встать в круг, берет волшебную палочку (звучит музыка), дети закрывают глаза, воспитатель снимает костюм волшебника.

#### ****Итог занятия:****

**Воспитатель:** Что вам, друзья мои, понравилось сегодня, что удивило, чему вы сегодня научились, что нового узнали? (Ответы детей).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**№38 «РОСИНКА»**

**города Рубцовска Алтайского края**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**658208, г. Рубцовск, ул. Ст. Разина, 198**

**тел: 6-36-43 , detskiu@yandex.ru**

 **Открытое занятие по патриотическому воспитанию**

 **«Путешествие по России»**

 **(средняя группа )**

**Цель:** Развитие патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания детей о России;

- формировать уважительное отношение к государственным символам;

- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Материалы: наглядно-дидактические пособия.

Предварительная работа:

1) беседы о своём городе, о России, её символике;

2) чтение и заучивание наизусть стихотворений о Родине;

3)Рассматривание альбома с достопримечательностями России и своего родного города Рубцовска.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с гостями и всем, что нас окружает:

Здравствуйте, гости*!  (Руки к гостям)* Здравствуй, небо, *(Руки вверх)* Здравствуй, земля, *(Приседают)* Здравствуйте, мои друзья! *(Руки вперёд)*

Воспитатель:

Здравствуйте, мои маленькие россияне! Ребята, а почему я вас так назвала - россияне*? (Ответы детей)*

Ребята, мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – РОССИЯ!

Давайте вместе повторим это слово – «Россия». А мы с вами граждане России – россияне. Ребятки, ответьте мне, пожалуйста, а как зовут жителей Франции? Во Франции живут?... В Испании живут?... В Китае живут?... В Италии живут?... В Германии живут?!... *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, если бы мне дали возможность выбрать цветок символизирующий Россию. Я бы выбрала ромашку *(воспитатель берёт в руки ромашку и ею любуется).* Белая ромашка – это истинно русский цветок.

Вот только РОМАШКА наша грустит*… (На доске расположена жёлтая серединка ромашки с грустным личиком, без лепестков)*

Ах, это же проказник ветер сорвал лепестки с ромашки и раздул их по всей нашей огромной стране. Надо бы Ромашке помочь. Ребятки, поможем Ромашке собрать лепестки? (- *Да!)* Тогда предлагаю отправиться в путешествие по России, чтобы разыскать лепестки и вернуть их нашей Ромашке.

- Ребятки, Вы любите путешествовать, а на каком транспорте можно отправиться в путешествие? *(Ответы детей: на машине,на самолете, на поезде, пешком, на корабле, на воздушном шаре....)*

Я предлагаю отправиться в путешествие на поезде, который нас уже ждёт. Но для того, чтобы занять места в салоне, надо приобрести билеты.

Цена билета – одна улыбка! *(Дети подходят к воспитателю и приобретают билеты)*

 **Остановка № 1: «Широка страна моя родная!»**

Ребята, а как можно увидеть сразу всю страну*?(На глобусе, на карте)*

- Я что такое глобус*?(Маленькая модель Земли)*

- Ребята, посмотрите, это карта России.*(Карта расположена на мольберте)*

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. *(Воспитатель обводит указкой территорию нашей страны).*Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться на поезде с одного края нашей страны на другой надо ехать 7 дней, а на самолёте лететь сутки.

 **Физминутка «Наша Родина – Россия»**
В нашей стране горы - высокие, (*тянемся на носочках вверх*)
Реки глубокие, (*присаживаемся на корточки*)
Степи широкие, (*раскидываем руками*)
Леса большие, (*руки вверх*)
А мы - ребята вот такие! (*показываем большой палец*)

Воспитатель: Ой, ребятки, кажется, я вижу лепесток Ромашки*! (Воспитатель поднимает с пола спрятанный лепесток).*Ура! Мы его нашли и отдадим нашей Ромашке! (Ребёнок прикрепляет на доске лепесток). Ну, что отправляемся дальше! Поехали!

 Мы садимся в самолет, (дети приседают) Отправляемся в полет! (заводят самолет,встают) Мы летим над облаками. (руки в стороны) Машем папе, машем маме. (машут руками) Осторожнее: гора! (наклон) Приземляться нам пора.(приседают).

 **Остановка № 2: «Государственные символы России»**

У каждой страны есть свои государственные символы. А какие государственные символы Вы знаете. (Ответы: герб, флаг и гимн)

Что это звучит? (Это звучит **гимн** России.) А что такое гимн? (Гимн -это главная песня страны.) Как надо слушать гимн? ( Стоя, не баловаться, не шуметь, проявляя уважение). *Наш гимн написали: композитор Александр Александров и поэт Сергей Михалков.*

Посмотрите пожалуйста на картинки. Выберите нужный символ (Флаг России).

 **Дидактическая игра"Выбери нужное".**

Цель: закреплять зрительное восприятие и знания государственной символики, развивать логическое мышление.

 Ход игры: изображены разные флаги, нужно выбрать флаг России.

Какие цвета у флага России?(белый,синий,красный)

Воспитатель: - Что же за секреты хранят полосы нашего флага?

Три полоски флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,

Синяя полоска — это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска — подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Что означает белый цвет? - Это белые облака, снега. Это цвет доброты и мира.

А что означает синий цвет? - Это голубое небо,реки и озера.Символ веры и верности;

 И красный цвет ,что означает? Красный - это наша с вами отвага, храбрость, сила, воля,победа,любовь к своей родине.

Кроме флага есть еще один государственный символ, который отличает нашу страну от других. Подойдите к столу . Наша задача: из частей нужно собрать одно целое и сказать, что мы собрали.

**Игра "Собери картинку."** (собрали герб)

-Что у вас получилось? -Герб России. Ребятки, посмотрите на герб. -Что изображено на гербе?

Герб – это эмблема государства. "Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом - три исторические короны Петра Великого (над головами - две малые и над ними - одна большего размера); в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающий копьем дракона".

 *(Находим с ребятами ещё один лепесток)*

Продолжаем наше путешествие по России. *(На доске иллюстрация с изображением Москвы)*

- Вот мы с вами прибыли в самое сердце России! Ребята, как называется столица нашей Родины?*(Город Москва)*

Ребята, а почему город Москва - это главный город страны? -Там живет президент. Как зовут нашего президента?- Владимир Владимирович Путин?

Что делает президент? -Он руководит нашей страной.

-Вы правы, В.В. Путин уже много лет управляет страной, его все уважают и слушают. Управлять государством очень сложное дело, поэтому на пост президента всегда выбирают умного и надежного человека. Посмотрите на портрет нашего президента В.В. Путина. (*Показ портрета президента России).*

Продолжаем наше путешествие по России.

 **Станция 3."Праздничная"**

Ребята ,а какой государственный праздник наш народ будет отмечать в мае? 9 мая -День Победы.

Правильно, молодцы. День Победы- великий праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех тех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, тех кто подарил нам мир.

А как мы с вами можем защищать нашу Родину?(Делая правильные, хорошие поступки, мы с вами сможем защитить свою Родину)

**Давайте поиграем в игру Защитники Родины"**

-Я буду называть ситуацию, а вы будете поднимать кружок красного или зеленого цвета. Если вы считаете, что мальчики и девочки защищают Родину, поднимаете – зеленый цвет, а если не защищают – красный. Запомнили? Давайте повторим. (Повторяем)
**Ситуации:**
1 Мальчик оказывает помощь упавшей девочке;
2 Мальчик оставил открытым кран в доме;
3 Девочка поливает и подвязывает сломанную кем-то ветку дерева;
4 Мальчик бросает найденный на тропинке мусор в урну;
5 Мальчик играл со спичками и поджег квартиру;
6 Мальчик защищает слабую маленькую девочку;
7 Мальчик ломает куст;
8 Девочка обидела мальчика и забрала у него игрушку;
9 Мальчики выясняют отношения мирно, не дерясь;
10 Ребята, увидев, что костер стал разгораться сильнее и подбирается по сухой траве к молодым деревцам, решили тушить его водой, землей и тканью.

*(Находим с ребятами ещё один лепесток, ребёнок прикрепляет лепесток на доску и отправляемся в путь)*

Теперь продолжим наше путешествие пешком. В пути нас могут ожидать трудности. Но мы ведь справимся с ними?! Мы должны быть смелыми, ловкими, сильными и внимательными.

Покажите свои ладошки (показывают) Давайте потрем их друг о друга (трут) Что вы чувствуете? (тепло) Ребята, это тепло ваших добрых рук и ваших душ, давайте передадим его друг другу и улыбнемся. Какие вы молодцы! Вот теперь мы обязательно придем на выручку друг другу в пути.

(Дети путь начинают шагом на месте, а потом по канату, представляя переход реки по упавшему дереву в грозу. Оказывают помощь друг другу.)

Воспитатель: А вот и река. Упавшее дерево совсем узкое Нам надо перейти реку по дереву. Оказывайте помощь друг другу! Не бросайте друзей в беде!

Ну вот и полянка. (Звучит музыка природы)

Что растет на нашей полянке? -Цветы. Какие цветы растут на полянке? Ответы: ....... Давайте почувствуем аромат цветов. Вдохнем и выдохнем. Набираем носиком воздух и выдыхаем.(2 раза)

 **Дыхательная гимнастика.**

Посмотрите вокруг. Что мы видим еще ? Еще мы видим Лес. -Что растет в лесу? Деревья, травы, цветы, ягоды.

Лес – это огромный дом.

А кто живет ,ребята, в лесу? -Животные и птицы.

Присядем на полянке. **Рассматривание альбома "Мой край родной."**

Ребята,эти места вам ничего не напоминают? Это наш город. Как называется наш город? - Рубцовск. Правильно, ребята, город Рубцовск -это наша малая Родина. Но есть место в нашей стране, где мы **родились и растем**, где живут наши **родители и друзья**, где находится наш родной дом – это наш город, это наш родной Алтайский край, это наша малая **Родина**.

Как называется ваша малая **Родина - город**, в котором вы **родились**?

 **Остановка № 4: «Малая РОДИНА»**

Ребята, а как вы думаете, что такое Родина?*(Ответы детей)*

Родина – место,где мы родились, живем, где живут наши родители,бабушки и дедушки, это наш детский сад и улицы нашего дома.

**Воспитатель**: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине? (Дети читают заранее выученные стихотворения о Родине).

 Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живем, Мы Родиной светлой, Мы Родиной милой, Мы Родиной нашей зовем

Малая родина- Островок земли.
Под окном смородина, Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая, А под ней скамья.
Ласковая родина малая моя!

 Запомните: **Родина у каждого человека одна, как мама.**

Сейчас мы с вами поиграем в игру.

**Игра называется «Передай сердечко и скажи словечко».**

Воспитатель: Для вас ребята я приготовила вот такое сердце, это наша любовь к Малой Родине. Я предлагаю каждому взять это сердце и сказать лишь одно слово, за что мы любим наш город.

Я начинаю: «Мой город любимый». (Ответы детей: красивый, цветущий, зеленый, молодой, удивительный, родной, солнечный, праздничный, спортивный, уютный, лучший, развивающийся, сверкающий, чистый , любимый ,гостеприимный ,замечательный и т. д.)

 **Ситуация: "Собачка потерялась".**Воспитатель: Ребята, а вы знаете свой адрес? Чтобы с вами такого не случилось! Давайте назовём свой домашний адрес.

Забираем собачку и доставляем ее по адресу в детский сад.

 **Остановка "Детский сад"**

Какие мы Все молодцы, но к сожалению наше путешествие подходит к концу. Нам нужно возвращаться в детский сад, а повезет нас туда замечательный поезд.

Поезд наш по рельсам мчится Дружно смотрим мы в окно, Поезд наш остановился все мы вышли из него. И оказались на станции, которая называется " Детский сад"

- Ой! Я, кажется, заметила последний лепесток нашей Ромашки. Ура! Давайте его отдадим ромашке.

*Прикрепляем лепесток к Ромашке. Меняю желтую «грустную» серединку на «улыбающуюся» и читаем с детьми, что нам говорит Ромашка:*

«Я ЛЮБЛЮ РУБЦОВСК!»

*(На лепестках были заранее написаны буквы)*

*Воспитатель*: Ромашка любит Рубцовск, потому, что она здесь выросла. Рубцовск- это и её Родина тоже. Ребятки, а вы любите свою Родину?*(Да!)*

*-*О! Тогда вас можно назвать юными патриотами.

Патриот – это человек, который любит свою Родину.

Дорогие ребята, на этом наше занятие подходит к концу. Вы сегодня были

– большими молодцами!

Итог: Чем мы занимались?Ребята вам понравилось наше путешествие? О чем мы с вами беседовали? Что вы узнали нового? Что вы запомнили? Что вам понравилось больше всего? Ребятки, любите свою Родину и гордитесь ею!!!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**№38 «РОСИНКА»**

**города Рубцовска Алтайского края**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**658208, г. Рубцовск, ул. Ст. Разина, 198**

**тел: 6-36-43 , detskiu@yandex.ru**

 Конспект занятия по рисованию в старшей группе на тему: Создай дидактическую игру «Что нам осень принесла?»

 (старшая группа)

 Конспект разработан воспитателем

 Ярославцевой И. Н.

**Цель:** продолжать закреплять представления о дарах осени.

**Задачи:** продолжать формироватьумение рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, характерные особенности, цвет.

Развивать стремление самостоятельно создавать дидактическую игру.

**Материалы:** листы белой бумаги 20х20, листы 5х5 (по три на каждого ребёнка), графитный карандаш, краски гуашь, кисточки №4, непроливайка, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).

**Предварительная работа:** игры детей в настольно-печатные игры; рассматривание грибов, овощей и фруктов; получение писем от Деда Природоведа с различными сообщениями и заданиями.

 **Ход занятия:**

*(Дети встают на ковре полукругом. У воспитателя в руках воздушный шарик с нарисованными осенними листочками).*

- Ребята, посмотрите, какой чудесный воздушный шарик прилетел к нам в детский сад. Шарик это не простой, а с загадками и вопросами. Какое время года сейчас?

(ответы детей). Правильно осень. Какой праздник мы праздновали на прошлой недели? (праздник осени). Совершенно верно. А что же нам осень принесла? (свои дары, дары осени). И сейчас осень вам будет загадывать загадки. Слушайте внимательно (на осенних листьях написаны загадки), кто отгадывает загадку, тот получает в подарок вот такой замечательный осенний листочек.

Эти крепкие ребятки
В листьях прячутся на грядке.
Лежебоки-близнецы
Зеленеют…
(Ответ - Огурцы)

Летом, не боясь жары,
Зрели красные шары.
Вызрели как на подбор.
Что за овощ?
(Ответ - Помидор)

Она оранжевого цвета.
Полезный нам привет от лета.
Грызут её девчонки и мальчишки,
И даже длинноухие зайчишки.
(Ответ - Морковь)

Фиолетового цвета,
Он растет на грядке летом,
Не томат и не банан,
Это вкусный …
(Ответ - Баклажан)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки.
(Ответ - Яблоко)

Этот фрукт на вкус хорош
И на лампочку похож.
(Ответ - Груша)

В золотистой шкурке бок,
А под шкуркой сладкий сок.
В каждой дольке по глоточку
И для сына, и для дочки.
(Ответ - Апельсин)

Жёлтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его …
(Ответ - Лимон)

На пеньке сидят братишки.

Все в веснушках, как мальчишки.

Эти дружные ребята

Называются... (опята)

Если их найдут в лесу,

Сразу вспомнят про лису.

Рыжеватые сестрички

Называются... (лисички)

С ним в лесу никто не дружен,

И в лукошке он не нужен.

Мухи скажут: «Это мор!»

В красной шляпке... (мухомор)

- Вот какие молодцы, столько много загадок отгадали. А сейчас самое главное задание от осени. Теперь поднимите листики, кто отгадал загадку про овощи, фрукты, грибы. Посчитайте, кто же у нас больше всего листиков собрал. Давайте наградим нашего победителя аплодисментами (учитывается правильность ответов).

(Воспитатель приглашает детей пройти за столы, раздается стук)

- Ой, кажется к нам кто-то пришел (входит почтальон и вручает письмо).

- Интересно от кого же это письмо. Да здесь какая то сказка. Давайте её прочтём.

 (воспитатель читает письмо)

 Когда то очень давным-давно жили все вместе на одной лесистой поляне овощи, фрукты, ягоды и грибы. И однажды возник между ними спор, кто из них главнее и вкуснее.

 Фрукты кричали, что они самые сладкие и ароматные, овощи твердили, что они самые нужные, потому что без них невозможно приготовить вкусную еду, ягоды утверждали, что без них не было бы никогда самого вкусного варенья в мире, а грибы говорили, что если бы не они, то белки и ёжики умерли бы с голоду. И возникла между ними большая ссора.

 Что же мне было делать, их нужно было срочно помирить. Ведь без овощей и правда не получится вкусного обеда, без фруктов и ягод люди не получат нужных витаминов и станут болеть, а без грибов действительно будет голодно в лесу зверушкам.

 Думал я три дня и три ночи. Не мог не спать, не есть. И наконец то мне в голову пришла такая идея. А что если их попросту расселить по своим участкам и все будут довольны.

 Я пошел, нашел солнечную полянку, вскопал её и предложил поселиться туда овощам. Им очень понравилось такое солнечное местечко и они с удовольствием поселились там. Фрукты и ягоды я разместил в другом месте и получился прекрасный фруктовый сад. Но а поскольку грибы любят расти в лесу под деревьями, я их оставил в лесу. В общем все остались очень довольны.

 И теперь каждый живет на своем месте. Овощи – на грядках, фрукты и ягоды – в саду, а грибы – в лесу. Так наступил мир и они больше никогда не спорят, кто главнее, вкусней и нужней.

 Ваш Дед Природовед.

- Ребята, понравилась вам сказка? Давайте и мы с вами покажем Дедушке, что вы не только знаете фрукты, овощи и грибы, но и умеете их рисовать.

- Я приготовила вам такое задание. Вот нарисованные квадраты с овощами, фруктами и грибами (дети рассматривают картинки). А ваша задача в маленьких квадратиках, которые лежат у вас на столах, нарисовать то же самое, а когда ваши рисунки высохнут мы их разрежем ножницами по линиям и у нас получится интересная игра, которая будет называться «Что нам осень принесла?»

-Но для того, чтобы ваши рисунки получились красивыми, для начала возьмем в руки карандаш и нарисуем контур легким движением, не надавливая на карандашик

(воспитатель обсуждает форму овощей, фруктов и грибов)

*(После того, как дети закончили рисовать карандашом, воспитатель предлагает сделать пальчиковую гимнастику)*

**Пальчиковая гимнастика «На базаре»**

На базар ходили мы,

(соединение мизинцев)

Много груш там и хурмы,

(соединение безымянных)

Есть лимоны, апельсины,

(соединение средних)

Дыни, сливы, мандарины.

(соединение указательных)

Но купили мы арбуз –

(соединение больших)

Это самый вкусный груз!

-А теперь приступим к раскрашиванию (воспитатель вместе с детьми обсуждают подбор цвета).

*(По окончании работы все рисунки рассматриваются, дети дают самооценку, обсуждают другие работы и аккуратно разрезают ножницами. Затем все это складывается в коробочку с надписью Дидактическая игра «Что нам осень принесла?»).*

-Понравилось вам своими руками делать игру? (ответы детей)

- А какое время года наступит после осени (Зима).

- Зимой мы с вами сделаем другую игру, но пока это секрет.